



Ons pedagogisch handelen buitenschoolse opvang De Regenboog Pinxterenlaan

Op de website van KION zie je onder *Zo werken wij* hoe we in ons beleid vorm hebben gegeven aan de pedagogische doelen en onze pedagogische uitgangspunten.

In dit document staat hoe we de pedagogische uitgangspunten bij onze locatie praktisch uitwerken. Als we eventueel iets extra's doen of anders werken dan in het algemene beleid beschreven staat, dan vind je dat hier ook in terug.

Samen met de praktische informatie geeft dit document de informatie die specifiek is voor deze locatie.

Januari 2024

Professionalisering en kwaliteitsverbetering

Bij KION hechten we waarde aan pedagogisch kwaliteit en stimuleren we deze op verschillende manieren. We geloven in het blijven leren en ontwikkelen van onze medewerkers.

Al onze locaties hebben jaarlijks de wettelijk verplichte 50 uur voor beleidsontwikkeling ter beschikking. Van deze 50 uur worden 38 uur ingezet door de beleids- en stafmedewerkers Pedagogiek. Zij werken op centraal niveau aan het borgen en versterken van de pedagogisch educatieve kwaliteit door ontwikkeling van beleid en hulpmiddelen voor de locaties. De coach heeft voor iedere locatie jaarlijks 12 uur beschikbaar voor implementatie van dit beleid.

Bij onze locatie krijgen we ondersteuning van pedagogisch coach Justin Poelman.

De coach ondersteunt bij de verbetering van de pedagogische kwaliteit. De coach begeleidt en traint de medewerkers bij het pedagogisch handelen en ondersteunt en adviseert de clustermanager op pedagogisch gebied. Hiernaast implementeert de pedagogisch coach ons pedagogisch beleid naar concrete situaties in de groep en signaleert ontwikkelingen, knel- en verbeterpunten. Ieder jaar voert de pedagogisch coach een pedagogische observatie uit. Met de uitkomsten stellen wij een (pedagogisch) doel vast waaraan we dat jaar extra aandacht besteden.

In 2024 gaan we aan de slag met het herinrichten van de groepsruimtes en aanschaf van spelmateriaal, hiermee willen wij rijke hoeken creëren en de spelbetrokkenheid bij kinderen vergroten..

In ons lokale ontwikkelplan staat concreet uitgewerkt hoe we specifiek bij deze locatie inzetten op de ontwikkeling en kennisverbreding van onze medewerkers.

Voor de coaching van de pedagogisch medewerkers is jaarlijks minimaal 10 uur per fte wettelijk verplicht. Voor onze locatie betekent dit 24,8 uur per jaar.



We bieden emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

We creëren een open, warme sfeer waarin kinderen zich op hun gemak voelen. We zijn geïnteresseerd in wat je kind bezig houdt en kunnen genieten van de mijlpalen die we bij je kind zien. We gaan uit van positieve aandacht, waardering en stimulans. Op z'n tijd hoort daar natuurlijk ook hulp, bescherming en steun bij.

Voorbeelden

- We nemen de tijd voor individuele gesprekjes of gesprekken met een klein groepje kinderen. We vragen kinderen naar hun ervaringen en vragen door. We zijn geïnteresseerd in wat het kind meemaakt en bezighoudt. Gesprekjes vinden plaats tijdens het drinken en fruit eten, tijdens spel (na schooltijd) of tijdens activiteiten.
- Als kinderen van onze andere locatie komen, zijn ze meestal (8) 7 jaar. Wij merken dat ze moeten wennen aan de nieuwe situatie en daarom gaat de overgang naar deze locatie groepsgewijs. Daarbij letten we op de leeftijd van de kinderen en een goede verdeling over beide locaties. Als er na een zomer- of kerstvakantie een groepje overgaat, komen ze daarvoor al een dagdeel meedraaien. (Na) Voor de vakantie nemen ze afscheid van hun oude groep en starten de week daarna bij ons. Het meedraaien bij de nieuwe groep stemmen we altijd af met ouders.
- Als kinderen eenmaal gestart zijn zorgen we ervoor dat ze snel wegwijs worden in de nieuwe ruimtes en dat ze zich thuis gaan voelen in de groep. Dit doen we door ze in het begin extra te begeleiden, bijvoorbeeld in de keuzes van spel. (Soms doen w) We doen dit ook door een nieuw kind te koppelen aan een ander kind (een maatje), dat ze verder helpt en uitleg geeft over verschillende ruimtes, afspraken en activiteiten.
- We vergroten de betrokkenheid van kinderen bij elkaar door aan de start een foto te vragen en die op te hangen op de verjaardagmuur(-boom) in de centrale groepsruimte.
- We besteden aandacht aan verjaardagen van de kinderen. We vieren dit, als een kind dat wil, door ze in het zonnetje te zetten en een activiteit te laten kiezen die we met de hele groep samen uitvoeren. We stimuleren kinderen om in ieder geval een keer deze activiteit mee te doen. Kinderen die echt niet mee willen doen, zijn vrij om iets voor zichzelf te gaan doen.



Kijken en luisteren naar kinderen staan centraal

Of het nu om een baby gaat die huult of een bso kind dat zich lijkt te vervelen; alleen met goed 'kijken en luisteren' leren we onze kinderen écht kennen. Met extra aandacht van ons, moeilijker spelmateriaal of een speciale activiteit, kunnen we dan inspelen op die specifieke behoefte. We volgen het welbevinden en de ontwikkeling van alle kinderen. Bij de buitenschoolse opvang hebben kinderen hierin natuurlijk ook (en soms zelfs letterlijk) een eigen stem.

Voorbeelden

- Op moeilijke momenten zijn we vlak bij de kinderen. Als we zien dat een kind iets dwarszit, kunnen we het kind even apart nemen. We vragen waar het kind behoefte aan heeft: wel of niet praten.
- We zorgen voor (bieden kinderen) een ontspannen sfeer. We maken samen plezier, er is (veel) humor en er worden veel (zijn) grapjes gemaakt, maar nooit ten koste van kinderen. We organiseren feestjes en activiteiten. We zorgen dat er ook rustige activiteiten gedaan kunnen worden.
- Kinderen mogen uit school zelf kiezen wat ze willen doen en daarnaast bieden we elke dag tenminste één activiteit aan waarbij ze kunnen aansluiten.
- Kinderparticipatie geven we vorm door middel van een Kinderraad. De leden van deze raad gaan bij elkaar zitten zodat de andere kinderen kunnen vertellen wat ze leuk en niet leuk vinden aan de bso, wat ze anders zouden willen of welk materiaal ze graag zouden willen hebben. De pedagogisch medewerkers bespreken naderhand welke van deze punten uitvoerbaar zijn, dit koppelen we dan weer terug naar de kinderen.



We hebben respect voor autonomie van kinderen

Al op jonge leeftijd is je kind een eigen persoon met behoeften en eigenschappen die bij jouw kind passen. Bij een jong kind dat heel erg van bewegen houdt, verwachten we niet dat het een half uur stil aan tafel zit. Deze eigenheid van kinderen maakt ons vak écht interessant. Daarnaast kunnen kinderen al heel jong veel zelf. Wij nemen hier in de groep bewust veel tijd voor. Je eigen brood smeren, zelf een oplossing bedenken voor een probleem, kiezen aan welke activiteit je meedoet. Liever zelf met een boek op de bank als de rest buiten is? Het kan allemaal.

Voorbeelden

- De kinderen pakken bijna alle materialen zelf.
- Als het nodig is doet de pedagogisch medewerker een activiteit voor, maar ‘bemoeienis’ is vaak niet nodig. Dit kan zelfs verstorend werken. De pedagogisch medewerker kijkt hoe het loopt en geeft indien nodig een nieuwe impuls. Kinderen geven vaak zelf aan of ze het wel alleen kunnen of het juist fijn vinden als je er bij komt zitten en meedoet.
- Als het praktisch haalbaar is, mogen kinderen werkstukken laten staan. Het geeft ze de gelegenheid gedurende langere tijd met een knutselwerkstuk of bouwwerk bezig te zijn. Bovendien kunnen ze het dan ook aan anderen (papa, mama) laten zien.
- Sommige kinderen kiezen er bewust voor om soms alleen te zijn. Dit kan en wordt door ons geaccepteerd, tenzij we het idee hebben dat hij/zij zich verveelt en zich daar niet prettig bij voelt, of geen aansluiting vindt bij andere kinderen.



We bieden brede uitdaging en plezier

Bij onze locaties en groepen is alles zó ingericht dat kinderen volop de ruimte hebben met spel, materialen en activiteiten. Materialen die nieuwsgierig maken, spelbetrokkenheid en plezier geven. Daar komt het nodige water, zand, pasta, klei, bouw materiaal, verf, gereedschap en zelfs dieren bij kijken! We zorgen voor een breed aanbod van diverse activiteiten op alle verschillende ontwikkelingsgebieden. Gericht op een individueel kind, (kleine) groepjes kinderen of juist met z'n allen.

Voorbeelden

- De omgeving leent zich erg voor buitenspelen en daar lekker ravotten. De kinderen spelen vaak buiten op het voetbalveld, maar nog liever in het bos. Daar kunnen ze hutten bouwen en (daar kunnen ze) in bomen klimmen. We remmen kinderen daarin niet af, maar begeleiden ze er juist bij en kijken goed tot welke grens zij kunnen gaan. Kinderen die aan groepsleiding hebben laten zien dat ze goed en verantwoord in bomen kunnen klimmen, krijgen zelfs een echt 'Bomenklimdiploma'.
- De activiteiten die de pedagogisch medewerkers aanbieden, zijn zoveel mogelijk gevarieerd, en we kiezen telkens uit een van de volgende onderdelen(, die we per onderdeel een kleur van De Regenboog hebben gegeven): Dans & Muziek, (Voor-)Lezen & Taal, Koken & Bakken, Techniek, Foto & Film, Bos & Natuurbeleving, Sport & Spel, Drama, en Creatief Actief. Dagelijks bieden we tenminste één van deze activiteiten aan, waar kinderen vrijwillig aan mee kunnen doen. Die activiteiten herhalen we dan gedurende een week. We stimuleren door ons enthousiasme en door voorbeelden te geven van wat we gaan doen. Vrij spel is het alternatief.
- Een thema kan samenhangen met een viering, zoals Sinterklaas, Kerstmis, Pasen of meer algemeen met bijvoorbeeld de seizoenen. We richten de ruimte in met knutselwerken van de kinderen die passen bij dit thema.
- We vinden het van belang dat kinderen kennis kunnen maken met zoveel mogelijk verschillende (knutsel)materialen, omdat dit hun fantasie stimuleert en hun creatieve mogelijkheden ontwikkelt (stimuleert). Kinderen kunnen er zelf voor kiezen om bijvoorbeeld met verf en tekenmateriaal of met hout aan de slag te gaan. Als kinderen niet bekend zijn met de (mogelijkheden van) materialen, wijzen we ze op de verschillende (andere) mogelijkheden van gebruik die ze naar eigen idee kunnen toepassen.
- We bieden stageplekken aan studenten van het ROC en de HAN. Zij verzorgen allerlei leuke sport- en beweegactiviteiten waar de kinderen aan mee mogen doen.



We bieden ritme en structuur

De vertrouwde gezichten van pedagogisch medewerkers en van de kinderen in de groep zijn een belangrijk houvast. Net als de eigen groepsruimte en een rustige inrichting. Duidelijkheid komt ook terug in het ritme en programma van de ochtend, middag of dag, een aantal algemene huisregels en afspraken. Ook eigen (groeps)rituelen dragen hier aan bij. Dit biedt jonge kinderen voorspelbaarheid en vertrouwen in het verloop van de dag. Bij de buitenschoolse opvang verspreiden de kinderen zich vaak over meerdere ruimtes. Ook hier heeft de middag een bepaalde indeling. Dit begint meestal met groente en fruit en een (gezamenlijk) drinkmoment.

Voorbeelden

- In de groepsruimte hangt een activiteiten-planbord, waarop voor de kinderen staat vermeld(, met behulp van tekst én symbolen,)welke activiteit er voor die middag op het programma staat en hoe laat deze plaats vindt.
- Bij onze bso beginnen we pas met een ander gezelschapsspel als het vorige spel is ingepakt en opgeruimd. Dit zit zo 'in het systeem', dat kinderen elkaar er op wijzen. Het geeft rust en zorgt ervoor dat er geen chaos ontstaat.
- Tijdens vakanties proberen we met dezelfde leeftijds- en groepsindeling te werken als op 'normale' bso-middagen. We willen ook in de vakanties een gevarieerd programma aanbieden aan de verschillende leeftijdsgroepen. Of dit lukt is onder meer afhankelijk van het aantal aanwezige kinderen tijdens de vakantieperiode.
- In het Ouderportaal is onder 'mijn gegevens' zichtbaar wie de mentor is. Bij de locatie hangen lijsten met foto's van de mentoren en hun mentorkinderen. Dan is het voor de kinderen direct duidelijk wie hun mentor is.



We bevorderen positieve contacten tussen kinderen

Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Ook botsen en voor jezelf opkomen horen daarbij. Kinderen leren van en met elkaar. We stimuleren onderling positief contact en samenspel. Waar nodig begeleiden we kinderen in het contact met anderen.

Voorbeelden

- We zien dat de jongere kinderen graag willen meevoetballen met de grote kinderen. Dit kan irritatie opleveren. We overleggen met de grote kinderen wat een oplossing kan zijn. Samen komen we op het idee van een voetbaltraining. De grote kinderen zetten een voetbaltraining in elkaar die ze vervolgens aan de jongere kinderen geven.
- Bij een conflict tussen kinderen vinden we het belangrijk dat kinderen dit uitpraten. We laten kinderen bij elkaar nagaan of het voldoende is opgelost. Zo sluiten ze het positief af. Indien nodig bemiddelen we hierin.
- We stimuleren dat kinderen elkaar helpen. Bijvoorbeeld bij het maken van een vlieger; een kind weet hoe dit moet, een ander kind wil het ook graag, maar weet niet hoe. Ze vraagt onze hulp. We stellen voor dat zij hulp vraagt aan het kind dat dit kan. Vervolgens maken ze samen vliegers.
- Als we het idee hebben dat een kind geen aansluiting vindt bij andere kinderen, moedigen we aan, of dagen we uit om met een ander kind te spelen. Of we bieden op een andere manier ondersteuning bij het contact maken. We overleggen bijvoorbeeld met de spelende kinderen of een ander kind mee mag doen: “Jullie zijn goed bezig zeg, mag Marianne meespelen?” Of we beginnen zelf met het kind een activiteit en proberen andere kinderen hierbij te betrekken: “Wie heeft er zin om met ons mee te gaan voetballen?”
- We organiseren bewegingsactiviteiten voor een grote groep en laten de kinderen dan zelf afspraken over de spelregels maken.



We stimuleren kinderen respect te hebben voor anderen en hun omgeving

Al vanaf de jongste leeftijd is je kind een onderdeel van de groep. Daarbij horen bepaalde afspraken en vaste rituelen die ons met elkaar verbinden zoals het beginlied van de dag. Maar ook voel je je onderdeel van een groep als je inbreng er toe doet. Dit zit 'm, net als thuis, in 'gewone zaken'; samen de tafel dekken, even helpen bij de afwas (een fantastisch moment om met water te spelen), het ene spel opruimen voor je het volgende weer pakt, spelregels bij voetbal of het knutselmateriaal zelf schoonmaken. Jong geleerd...

Voorbeelden

- We brengen kinderen bij om voorzichtig en met respect met de natuur om te gaan. We leren ze dat je planten heel laat en alle grote en kleine dieren laat leven.
- Kinderen maken regelmatig een mooi bouwwerk met Kapla. Dit mogen ze dan tot de volgende keer laten staan, als dit mogelijk is. Andere kinderen mogen dit dan niet zomaar afbreken.
- Onder 't stoeien is er een hele duidelijke afspraak: stop, hou op. Kinderen zeggen dit als het stoeien hun te ver gaat. Een kind krijgt positieve feedback van ons als hij/zij zich aan deze regel houdt. Ze mogen elkaar geen pijn doen, anders grijpen we in.
- Spullen van de bso en van kinderen zelf laten we heel. We snappen wel heel goed dat het interessant is om te zien hoe voorwerpen in elkaar zitten, en organiseren daarom soms als activiteit het uit elkaar schroeven van elektrische apparaten



We werken samen met ouders en anderen uit de leefomgeving van de kinderen

Onze bijdrage aan de opvoeding en ontwikkeling van je kind staat niet op zichzelf. Eenkennigheid, zindelijk worden, veranderingen in het gezin; samen met jou als ouder stemmen we af hoe we je kind daarbij het beste kunnen begeleiden. Maar ook met scholen, sportverenigingen, de kinderboerderij in de wijk, bibliotheek om de hoek, voorlees opa's en -oma's hebben we contact. We willen een waardevolle omgeving creëren waarin elk kind de kans krijgt om zich positief te ontwikkelen en te zijn wie het is.

Voorbeelden

- De dagelijkse overdracht met ouders vinden we belangrijk, al zien we niet alle ouders omdat sommige kinderen zelfstandig naar huis mogen gaan.. We hebben met de kinderen afgesproken dat ze gedag zeggen en zich afmelden bij de groepsleiding wanneer zij vertrekken. Dit is ook een goed moment om even contact te maken met ouders als zij wel zelf hun kind komen ophalen!
- Als we ons zorgen maken over een kind, maken we met ouders een afspraak om onze zorgen uit te spreken en hier over te praten. Samen kijken we of we dezelfde dingen herkennen. We maken afspraken voor hoe we het verder samen kunnen en willen aanpakken en houden hier met deze ouders contact over .
- Tijdens uitwisselingen van informatie met ouders horen we graag eventuele bijzonderheden over het kind waar we op de bso rekening mee kunnen houden (bijvoorbeeld een scheiding, verhuizing of sterfgeval).



We bewaken de fysieke veiligheid van je kind

We hebben veel aandacht voor bewegen, buiten zijn en gezonde voeding. We doen zoveel mogelijk om ernstige ongelukken te voorkomen. Onze ruimtes, afspraken en werkinstructies zijn hierop gericht. Maar we willen en kunnen kinderen niet overal tegen beschermen. Ontwikkelen betekent ook de wereld ontdekken, klimmen en springen! Leren door vallen en opstaan. Vieze kleren en kleine ongelukjes, zoals schrammen of builen horen hierbij.

Voorbeelden

- In het bos vertellen we de kinderen dat ze mogen spelen met stokken, maar elkaar er geen pijn mee mogen doen. We vertellen ze dat ze elkaar niet mogen raken en de stokken 'laag' moeten blijven.
- Met het klimmen in de bomen geven we de kinderen instructie hoe ze veilig kunnen klimmen door voeten dichtbij de stam te zetten, niet op dode takken te gaan staan en handen goed te gebruiken bij het vasthouden.
- We hanteren het vierogenprincipe wat betekent dat er altijd een tweede volwassene in het pand aanwezig is. Hoewel dit voor de bso leeftijd niet wettelijk verplicht is, hebben we ervoor gekozen hier toch bij alle bso teams invulling aan te geven.
- Bij onze bso werken we meestal met meerdere pedagogisch medewerkers gelijktijdig. Als we in verschillende groepsruimtes zijn, laten we de deur open staan en lopen regelmatig in een andere ruimte binnen.
- De uitwerking van het vierogenprincipe hebben we besproken met de oudercommissie.